

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
министерство образования Архангельской области
управление образования администрации муниципального образования
"Коношский муниципальный район"
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Вохтомская
основная школа "

РАССМОТРЕНО
на заседании ШМО
_____(ФИО руководителя)
протокол от _____ 20__ г №__

УТВЕРЖДЕНО
директор МБОУ «Вохтомская ОШ»
_____(ФИО директора)
приказ №__ от _____ 20__ г.

АДАптированная РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета

«Мир природы и человека»

для обучающихся 3 класса
(ВАРИАНТ 7.1)

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Мир природы и человека» (предметная область «Естествознание» включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы и тематическое планирование.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения окружающего мира, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания и планируемым результатам. Предлагаемая программа и тематическое планирование ориентирована на учебник автора Н.Б. Матвеева. Мир природы и человека. 3 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2 частях (Н.Б. Матвеева, И.Я. Ярочкина, М.А. Попова, Т.О. Куртова).- 7-е изд. – М.: «Просвещение», 2024.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРЕДМЕТА

Основное внимание при изучении курса «Мир природы и человека» уделено формированию представлений об окружающем мире: живой и неживой природе, месте человека в природе, взаимосвязях человека и общества с природой. Практическая направленность учебного предмета реализуется через развитие способности использованию знаний о живой и неживой природе, об особенностях человека как биосоциального существа для осмысленной и самостоятельной организации безопасной жизни в конкретных условиях. На этих уроках учащиеся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) формируются элементарные представления и понятия, необходимые при обучении другим учебным предметам, расширяется и обогащается представление о непосредственно окружающем мире, они получают некоторые представления о мире, который находится вне поля их чувствительного опыта. Обучение способности видеть, сравнивать, обобщать, конкретизировать, делать элементарные выводы, устанавливать несложные причинно-следственные связи и закономерности способствует развитию аналитико-синтетической деятельности учащихся, коррекции их мышления.

В процессе непосредственных наблюдений реальной действительности обогащается словарь учащихся, при организации беседы он активизируется, т. е. усвоенные слова включаются в речь. На экскурсиях дети с лёгкой умственной отсталостью знакомятся с предметами и явлениями в естественной обстановке; на предметных уроках — на основе непосредственных чувственных восприятий. Наблюдая, они учатся анализировать, находить сходство и различие, делать простейшие выводы и обобщения. Практические работы помогают закреплению полученных знаний и умений. Наблюдения за погодой и сезонными изменениями в природе расширяют представления об окружающем мире, развивают внимание, наблюдательность, чувственное восприятие.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ ПРЕДМЕТА

Формирование первоначальных знаний о живой и неживой природе; понимании простейших взаимосвязей, существующих между миром природы и человека.

Задачи обучения:

- уточняет представления о живой и неживой природе, даёт новые знания об основных её элементах;
- расширяет представления о взаимосвязи живой и неживой природы, о формах приспособленности живого мира к условиям внешней среды;
- вырабатывает умения наблюдать природные явления, сравнивать их, составлять устные
- описания, использовать в речи итоги наблюдений и опытных работ, отмечать фенологические данные;
- формирует знания учащихся о природе своего края;
- формирует первоначальные сведения о природоохранной деятельности человека, учит детей бережному отношению к природе.

Содержание дисциплины предусматривает знакомство с объектами и явлениями окружающего мира и дает возможность постепенно раскрывать причинно-следственные связи между природными явлениями и жизнью человека.

При отборе содержания предмета «Мир природы и человека» учтены современные научные данные об особенностях познавательной деятельности, эмоционально волевой регуляции, поведения младших школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Программа реализует современный взгляд на обучение естественноведческим дисциплинам, который выдвигает на первый план обеспечение:

— полисенсорности восприятия объектов;

практического взаимодействия обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с предметами познания, по возможности в натуральном виде и в естественных условиях или в виде макетов в специально созданных учебных ситуациях;

— накопления представлений об объектах и явлениях окружающего мира через взаимодействие с различными носителями информации: устным и печатным словом, иллюстрациями, практической деятельностью в процессе решения учебно-познавательных задач, в совместной деятельности друг с другом в процессе решения проблемных ситуаций и т.п.;

— закрепления представлений, постоянное обращение к уже изученному, систематизации знаний и накоплению опыта взаимодействия с предметами познания в игровой, коммуникативной и учебной деятельности;

— постепенного усложнения содержания предмета: расширение характеристик предмета познания, преемственность изучаемых тем.

Учёт воспитательного потенциала уроков

Воспитательный потенциал предмета «Мир природы и человека» реализуется через:

- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы

поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей через подбор соответствующих текстов для чтения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам, произведениям художественной литературы и искусства;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- применение на уроке интерактивных форм работы, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся;
- применение групповой работы или работы в парах, которые способствуют развитию навыков командной работы и взаимодействию с другими обучающимися;
- выбор и использование на уроках методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в форме включения в урок различных исследовательских заданий, что дает возможность обучающимся приобрести навыки самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных гипотез, уважительного отношения к чужим идеям, публичного выступления, аргументирования и отстаивания своей точки зрения;
- установление уважительных, доверительных, неформальных отношений между учителем и учениками, создание на уроках эмоционально-комфортной среды.

Психолого-педагогическая характеристика обучающихся

Общими чертами для всех детей с нарушением интеллекта помимо их позднего развития и снижения умственных способностей являются также нарушения всех сторон психики: моторики, сенсорики, внимания, памяти, речи, мышления, высших эмоций. Для детей данной категории характерно поверхностное, глобальное восприятие, т.е. восприятие предметов в целом, они не применяют анализа воспринимаемого материала, его сравнения.

Для мышления учащихся с нарушением интеллекта характерны еще в большей степени те же черты, что и для сенсорной деятельности: беспорядочность, бессистемность имеющихся представлений и понятий, отсутствие или слабость смысловых связей, трудность их установления, инертность, узкая конкретность мышления и чрезвычайная затрудненность обобщений. Дети способны лишь к

самым элементарным обобщениям. Они могут установить различия между отдельными предметами; при обучении способны объединить предметы в определенные группы (одежда, животные и др.). Однако различия между отдельными предметами и явлениями устанавливаются ими только в пределах конкретного; при необходимости отвлечения от конкретной ситуации они становятся беспомощными. Понятийные обобщения у детей с нарушением интеллекта образуются с большим трудом, часто заменяются ситуационными обобщениями или отказом от всякого обобщения. Такие дети не могут расположить по порядку картинки, на которых в определенной последовательности изображены события; они кладут их беспорядочно, без учета изображенного содержания. С особой яркостью недостатки мышления умственно отсталых детей проявляются при обучении грамоте или счету. Такие дети могут научиться чтению, однако осмыслить текст многие из них не в состоянии. Воспитанники не могут обобщить прочитанное, у них наблюдается ярко выраженная фрагментарность восприятия, из-за чего предложения текста оказываются логически не связанными между собой. Допущенных ошибок дети не замечают, и, соответственно, не могут их исправить. Это говорит о неосознанном, механическом усвоении материала.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МИР ПРИРОДЫ И ЧЕЛОВЕКА» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В соответствие с недельным учебным планом общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на предмет «Мир природы и человека» отводится 2 часа в неделю (68ч/в год). Сроки реализации программы 1 год.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Сезонные изменения.

Изучение признаков различных времен года. Знакомство с жизнью растений, животных, деятельностью человека в разные времена года.

Работа строится по плану первого и второго классов, но при изучении каждого времени года добавляется наличие явлений, связанных с воздухом. Ветер (холодный, тёплый, сильный, слабый), температура воздуха в разные времена года. Изучаются новые виды растений, животных, расширяется кругозор обучающихся, закрепляются названия месяцев. Обучающиеся знакомятся с календарем, учатся им пользоваться.

Необходимо включение в этот раздел знаний, связанных с человеком и его деятельностью. Прежде всего, обращая внимание на игры детей, как наиболее близкое и понятное занятие, учитель соотносит их с тем или иным временем года, объясняет и фиксирует в сознании обучающихся их связь с определенным временем года. Изменения одежды по сезону, характер и содержание работ в саду и огороде объясняется с точки зрения условий сезона. Например, изучая

особенности летнего периода, следует определить, какую одежду и почему носят люди в это время года, то есть для детей наполняется более ясным смыслом определения зимняя, летняя, демисезонная одежда. Для закрепления полученных знаний нужно использовать игры, практические задания. Например, при заданных погодных условиях выбрать одежду для куклы, для себя. В таких играх важно не просто правильное выполнение задания, но и объяснение своего выбора. Знание особенностей жизни растений в разные времена года позволит прогнозировать те или иные виды возможных работ в саду или огороде для каждого времени года.

Воздух.

В процессе работы необходимо проводить опыты по обнаружению воздуха: дыхание, свист при резком взмахе палочкой, дуновение на пламя свечи. Эти практические наблюдения необходимо дополнить наблюдениями во время экскурсии. Объяснения о направлении ветра, сторонах горизонта следует проводить с учётом возможностей класса. Некоторые дети хорошо воспринимают объяснения учителя с использованием глобуса, другим обучающимся это объяснение трудно, но им доступны представления о жарких и холодных странах (сказки, мультфильмы), в этом случае определение «север - юг» условно связывается с наличием подобных стран. Иногда это определение предлагается запомнить.

Растения.

Закрепление представлений о строении растений, представлений о саде, огороде. Расширение знаний о растениях сада, огорода. Определение по внешним признакам (дерево, кустарник, трава). Формирование элементарных представлений о лесе, хвойных и лиственных деревьях, ягодах, грибах.

При формировании понятия о таких группах растений как деревья, кустарники, травы, опираемся на предыдущий опыт обучающихся, они уже достаточно подготовлены к восприятию этого материала. Следует обратить внимание на такую тему как «Лес», то есть изучение не отдельных представителей флоры лесов, а леса как целого природного сообщества, создает возможность для более глубокого и сознательного усвоения учебного материала. Прежде всего, обратим внимание на «этажность» леса, не вводя специальной терминологии. На доступном детям уровне возможно объяснение ярусного строения лесов с точки зрения стремления каждого растения находиться ближе к источнику света: вверху самые сильные и светолюбивые, ниже - приспособившиеся к меньшему количеству света, внизу - травы. Обучая различать лиственные и хвойные деревья, следует вспомнить уже известные детям деревья: берёзу, дуб, липу и т. д., обратить внимание на то, что все они имеют листья, оттого они называются лиственные. Сравнение этих деревьев с елью и сосной обнаружит, что у этих деревьев листья в привычном виде отсутствуют, они превратились в иголки - хвою, следовательно, такие деревья получают название хвойные.

При формировании представлений о плодах, семенах, необходимо рассматривать процесс образования плодов и семян (в упрощенном виде). Именно это даст возможность наиболее точного и прочного усвоения знаний.

Животные

Закрепление представлений о диких и домашних животных. Расширение представлений о различных животных, птицах. Развитие представлений о роли человека в жизни домашних животных. Изучение образа жизни, повадок, внешнего вида, связи со средой обитания.

При формировании представлений о диких и домашних животных необходимо показать обучающимся, что есть животные, способные жить самостоятельно, не пользуясь заботой и уходом человека, но есть животные, которые не могут жить без этой опеки. При изучении животных нужно отметить главные условия их существования: тепло, свет, вода, воздух. При сравнении диких и домашних животных выявляется сходство во внешнем виде, питании, повадках, образе жизни. Одновременно устанавливаются и отличия внешнего вида, повадок, образа жизни, среды обитания. Для детей должна стать очевидной идея единства всего мира животных, роли человека, приручившего некоторых из них, создающего новые породы, тщательно заботящегося об их разведении и охране. Создаются две схемы работы: домашние животные (птицы) - внешний вид, повадки, питание, уход за животными, использование их человеком.

Дикие животные (птицы, рыбы, насекомые) - внешний вид, питание, повадки, образ жизни, приспособление к смене времен года.

Очень важно сформировать представление о связи диких животных с окружающим их

миром, каждый этап обозначенной схемы увязывать с не случайностью признаков того или иного животного. Все сведения предлагают обучающимся в доступном для их возраста виде, в занимательной форме, используя разнообразный наглядный материал.

Человек

Закрепление и расширение представлений о правильном питании человека, профилактике пищевых отравлений. Формирование элементарных представлений о строении и работе дыхательной системы человека, профилактика простудных заболеваний и курения. Формирование элементарных представлений о работе сердца.

Знакомство с работой дыхательной и сердечно-сосудистой систем осуществляется с опорой на наглядный материал: таблицы, муляжи, которые можно найти в кабинете биологии. Изучаются основные части этих систем, формируются первичные представления о работе и значении этих органов. Основное внимание педагога сосредоточено на практической значимости данного материала.

Сезонные изменения в природе.

Сезонные изменения в неживой природе

Закрепление представлений о влиянии солнца на смену времен года.

Наблюдение за высотой солнца над горизонтом в разное время года: направление солнечных лучей, количество тепла и света.

Изменение продолжительности дня и ночи. Восход, заход солнца.

Формирование представлений о явлениях и состояниях неживой природы: облачность, туман, небольшой дождь, заморозки, оттепель, вьюга, метель, ледоход, жаркие дни, радуга, холодный - теплый ветер.

Продолжение наблюдений за погодой, их описание.

Календарь. Знакомство с календарем. Названия месяцев. Растения и животные в разное время года

Наблюдения за растениями сада и леса в разное время года: яблоня, осина, липа, акация, орешник. Увядание и появление цветов и трав (медуница). Птицы зимующие и перелетные: клест, снегирь, соловей. Насекомые в осенний период.

Домашние животные в разное время года. Лесные животные: мыши, змеи, лягушки. Сезонные работы в саду, огороде, труд людей в разное время года

Неживая природа.

Воздух и его значение в жизни растений, животных, человека. Термометр (элементарные представления). Измерение температуры воздуха. Ветер. Стороны горизонта: север, юг, запад, восток. Направление ветра.

Живая природа. Растения.

Сравнение и распознавание растений по их признакам: деревья, кустарники, травы. Части растений: корень, стебель (ствол), ветки, почки, листья, цветы.

Растения сада. Фруктовые деревья (2-3 названия); ягодные кустарники (2-3 названия). Внешний вид, распознавание. Плоды. Ягоды.

Лес. Растения леса. Деревья хвойные и лиственные, кустарники. Семена. Орехи. Лесные ягоды. Ягоды съедобные и несъедобные. Грибы. Грибы съедобные и несъедобные.

Травы полезные и травы опасные.

Животные.

Дикие обитатели леса: кабан, лось, заяц. Внешний вид, питание, повадки, образ жизни, детеныши. Приспособление диких животных к природным условиям.

Домашние животные: свинья, корова, кролик. Внешний вид, питание, детеныши. Уход за домашними животными.

Сравнение диких и домашних животных. Сходство и различия: кабан - свинья, заяц - кролик.

Птицы. Внешний вид, питание, повадки, образ жизни.

Строение гнезд, забота о потомстве. Птицы перелетные и зимующие: ласточка, дрозд, галка, дятел.

Хищные птицы: ястреб, коршун. Певчие птицы: соловей, жаворонок.

Человек. Безопасное поведение.

Дыхание человека. Элементарные представления о строении и работе легких. Температура тела человека. Градусник и его назначение.

Профилактика простудных заболеваний.

Сердце, кровь. Элементарные представления о строении и работе сердца. Пульс. Окружающая среда и здоровье человека.

Питание человека. Употребление в пищу овощей, фруктов, молочных продуктов, мяса. Приготовление и хранение пищи. Профилактика пищевых отравлений.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений обучающихся в различных средах.

На уроках мир природы и человека в 3 классе формируются следующие личностные результаты:

- осознание себя как ученика, как члена семьи, как друга и одноклассника;
- адекватность представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении в окружающем мире;
- способность вступать в коммуникацию со взрослыми по вопросам медицинского сопровождения и создания специальных условий для пребывания в школе, своих нуждах в организации обучения;
- способность вступать в коммуникацию со сверстниками по вопросам помощи, при взаимодействии в совместной деятельности;

- владение социально-бытовыми умениями в учебной деятельности и повседневной жизни, в окружающем мире;
- владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия (т. е. самой формой поведения, его социальным рисунком);
- осмысление и дифференциация картины мира, ее временно-пространственной организации через содержание предмета «Мир природы и человека»;
- осмысление социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- овладение самостоятельным выполнением заданий, поручений, инструкций.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные учебные действия:

целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей.

доброжелательно относиться, сопереживать.

конструктивно взаимодействовать с людьми.

гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей;

уважительно и бережно относиться к людям труда;

понимать личную ответственность за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном обществе;

формировать положительное отношение к окружающей действительности;

способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.

Коммуникативные учебные действия:

использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;

слушать и понимать инструкцию к учебному заданию;
вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и т.д.);
слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения, аргументировать свою позицию;

Регулятивные учебные действия:

адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.);
применять и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления;
осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач;
осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

Познавательные учебные действия:

выделять некоторые существенные свойства хорошо знакомых предметов;
слушать и понимать инструкцию к учебному заданию.
дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию;
использовать логические действия (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями;
Ключевые темы в их взаимосвязи, преемственность по годам изучения.

На этих уроках учащихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) формируются элементарные представления и понятия, необходимые при обучении другим учебным предметам, расширяется и обогащается представление о непосредственно окружающем мире, они получают некоторые представления о мире, который находится вне поля их чувствительного опыта.

Обучение способности видеть, сравнивать, обобщать, конкретизировать, делать элементарные выводы, устанавливая несложные причинно-следственные связи и закономерности способствует развитию аналитико-синтетической деятельности учащихся, коррекции их мышления.

В процессе непосредственных наблюдений реальной действительности обогащается словарь учащихся, при организации беседы он активизируется, т. е. усвоенные слова включаются в речь.

На экскурсиях дети с лёгкой умственной отсталостью знакомятся с предметами и явлениями в естественной обстановке; на предметных уроках — на основе непосредственных

чувственных восприятий. Наблюдая, они учатся анализировать, находить сходство и различие, делать простейшие выводы и обобщения.

Практические работы помогают закреплению полученных знаний и умений.

Наблюдения за погодой и сезонными изменениями в природе расширяют представления об окружающем мире, развивают внимание, наблюдательность, чувственное восприятие.

Содержание дисциплины предусматривает знакомство с объектами и явлениями окружающего мира и дает возможность постепенно раскрывать причинно-следственные связи между природными явлениями и жизнью человека.

При отборе содержания курса «Мир природы и человека» учтены современные научные данные об особенностях познавательной деятельности, эмоционально-волевой регуляции, поведения младших школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности.

Основные требования к умениям обучающихся Минимальный уровень:

- правильно и точно называть изученные объекты, явления, их признаки;
 - различать объекты живой и неживой природы;
 - выделять части растений; узнавать в природе и на рисунках деревья, кусты, травы;
 - называть наиболее распространённых диких и домашних животных своей местности
- ;
- называть и показывать органы чувств человека, объяснять их назначение;
 - соблюдать элементарные санитарно-гигиенические нормы.

Достаточный уровень:

- правильно и точно называть изученные объекты, явления, их признаки;
 - различать объекты живой и неживой природы;
 - выделять части растений; узнавать в природе и на рисунках деревья, кусты, травы;
 - называть наиболее распространённых диких и домашних животных своей местности
- ;
- называть и показывать органы чувств человека, объяснять их назначение;
 - соблюдать элементарные санитарно-гигиенические нормы.
 - Достаточный уровень не является обязательным для всех обучающихся с интеллектуальными нарушениями и содержит следующие умения и навыки:
 - овладение представлениями о взаимосвязях между изученными объектами и явлениями природы;
 - узнавание и называние объектов живой и неживой природы в естественных условиях;
 - отнесение изученных объектов природы к определенным группам по существенным признакам;
 - знание правил гигиены, безопасного поведения в соответствии со своими

знаниями.

Виды деятельности обучающихся, направленные на достижение планируемых результатов

- слушание учителя;
- слушание и анализ ответов обучающихся;
- самостоятельная работа с текстом в учебнике, научно-популярной литературе;
- просмотр видеоматериалов, обсуждение увиденного и анализ;
- формулировка выводов;
- заполнение таблиц, построение схем;
- наблюдение;
- работа с учебником, раздаточным материалом;
- самостоятельная работа, работа в парах, группах;
- проектная деятельность;
- оценивание своих учебных достижений.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 3 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Сезонные изменения в природе.					
Итого по разделу		22			
Раздел 2. Неживая природа					
Итого по разделу		8			
Раздел 3. Живая природа. Растения					
Итого по разделу		14			
Раздел 4. Животные					
Итого по разделу		11			
Раздел 5. Человек					
Итого по разделу					
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68			

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 3 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Времена года. Осень. Осенние	1	0	0		ЭФУ (Электронная форма)

	месяцы. Календарь.					учебника, тетради. МУП (мультимедийна я учебная презентация).
2	Времена года. Осень. Осенние месяцы. Календарь.	1	0	0		ЭФУ (Электронная форма учебника, тетради. МУП (мультимедийна я учебная презентация).
3	Растения и животные осенью.	1	0	0		
4	Растения и животные осенью.	1	0	0		
5	Занятия людей осенью. Изучаем правила дорожного движения.	1	0	0		
6	Занятия людей осенью. Изучаем правила дорожного движения.	1	0	0		
7	Зима. Признаки зимы. Зимние месяцы	1	0	0		
8	Зима. Признаки зимы. Зимние месяцы	1	0	0		
9	Растения зимой и животные зимой	1	0	0		
10	Растения зимой и животные	1	0	0		ЭФУ (Электронная форма

	зимой					учебника, тетради. МУП (мультимедийная учебная презентация).
11	Занятия людей зимой Правила поведения в зимний период (снежная буря, катание на коньках).	1	0	0		
12	Занятия людей зимой Правила поведения в зимний период (снежная буря, катание на коньках).	1	0	0		ЭФУ (Электронная форма учебника, тетради. МУП (мультимедийная учебная презентация).
13	Весна. Признаки весны. Весенние месяцы.	1	0	0		
14	Весна. Признаки весны. Весенние месяцы.	1	0	0		
15	Растения и животные весной. Насекомые	1	0	0		
16	Растения и животные весной. Насекомые	1	0	1		
17	Признаки лета. Летние месяцы.	1	0	0		
18	Признаки лета. Летние месяцы.	1	0	0		
19	Растения и	1	0	0		

	животные летом.					
20	Растения и животные летом.	1	0	0		
21	Занятия людей весной и летом.	1	0	0		ЭФУ (Электронная форма учебника, тетради. МУП (мультимедийная учебная презентация).
22	Занятия людей весной и летом. Тест к разделу: «Сезонные изменения в природе»	1	0	0		
23	Солнце в разные времена года Восход и заход солнца. Сон – лучшая профилактика усталости	1	0	0		ЭФУ (Электронная форма учебника, тетради. МУП (мультимедийная учебная презентация).
24	Солнце в разные времена года Восход и заход солнца. Сон – лучшая профилактика усталости	1	0	0		
25	Календарь	1	0	0		
26	Календарь	1	0	0		
27	Воздух. Значение воздуха. Термометр	1	0	0		
28	Воздух. Значение воздуха. Термометр	1	0	0		
29	Ветер.	1	0	0		

	Направление ветра. Поведение во время урагана.					
30	Ветер. Направление ветра. Поведение во время урагана. Опрос по разделу «Неживая природа»	1	0	0		ЭФУ (Электронная форма учебника, тетради. МУП (мультимедийная учебная презентация).
31	Сравнение растений.	1	0	0		
32	Сравнение растений.	1	0	0		
33	Части растений: корни, стебли	1	0	0		ЭФУ (Электронная форма учебника, тетради. МУП (мультимедийная учебная презентация).
34	Части растений: корни, стебли	1	0	0		
35	Части растений: листья, цветы	1	0	0		
36	Части растений: листья, цветы	1	0	0		
37	Растения сада	1	0	0		
38	Растения сада	1	0	0		
39	Лес. Растения леса. Травы.	1	0	0		
40	Лес. Растения леса. Травы.	1	0	1		
41	Плоды и	1	0	0		

	семена. Лесные ягоды.					
42	Плоды и семена. Лесные ягоды.	1	0	0		ЭФУ (Электронная форма учебника, тетради. МУП (мультимедийна я учебная презентация).
43	Грибы. Съедобные и ядовитые. Профилакти ка отравлений Правила поведения в лесу.	1	0	0		
44	Грибы. Съедобные и ядовитые. Профилакти ка отравлений Правила поведения в лесу. Тест к разделу: «Живая природа. Растения»	1	0	0		ЭФУ (Электронная форма учебника, тетради. МУП (мультимедийна я учебная презентация).
45	Животные. Охрана животного мира.	1	0	0		
46	Животные. Охрана животного мира.	1	0	0		ЭФУ (Электронная форма учебника, тетради. МУП (мультимедийна я учебная презентация).
47	Животные. Охрана животного мира.	1	0	0		

48	Дикие и домашние животные.	1	0	0		ЭФУ (Электронная форма учебника, тетради. МУП (мультимедийная учебная презентация).
49	Дикие и домашние животные.	1	0	0		
50	Сравнение животных: свинья и кабан, кролик и заяц (по выбору). Правила ухода за домашними животными	1	0	0		
51	Сравнение животных: свинья и кабан, кролик и заяц (по выбору). Правила ухода за домашними животными	1	0	0		
52	Птицы. Строение птиц	1	0	0		ЭФУ (Электронная форма учебника, тетради. МУП (мультимедийная учебная презентация).
53	Птицы. Строение птиц	1	0	0		
54	Перелетные, зимующие птицы Опрос по разделу: «Животные»	1	0	0		ЭФУ (Электронная форма учебника, тетради. МУП (мультимедийная учебная презентация).

						презентация).
55	Перелетные, зимующие птицы Опрос по разделу: «Животные»	1	0	0		
56	Человек. Дыхание человека Профилактика простудных заболеваний	1	0	0		ЭФУ (Электронная форма учебника, тетради. МУП (мультимедийная учебная презентация).
57	Человек. Дыхание человека Профилактика простудных заболеваний	1	0	0		
58	Кровь	1	0	0		ЭФУ (Электронная форма учебника, тетради. МУП (мультимедийная учебная презентация).
59	Кровь	1	0	0		
60	Сердце	1	0	0		ЭФУ (Электронная форма учебника, тетради. МУП (мультимедийная учебная презентация).
61	Сердце	1	0	0		
62	Пульс. Поведение во время болезни. Вызов врача из поликлиники	1	0	0		
63	Пульс. Поведение во время	1	0	0		

	болезни. Вызов врача из поликлиники					
64	Окружающая среда и здоровье человека	1	0	0		ЭФУ (Электронная форма учебника, тетради. МУП (мультимедийна я учебная презентация).
65	Окружающая среда и здоровье человека	1	0	0		
66	Питание человека	1	0	0		ЭФУ (Электронная форма учебника, тетради. МУП (мультимедийна я учебная презентация).
67	Питание человека	1	0	0		
68	Итоговый опрос «Человек»	1	0	0		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68				

